



Orientações

1. Este caderno de questões deve ser impresso e entregue, respondido, no Colégio Múltiplo Ensino (à coordenação) no dia 03 de agosto de 2022. Não será aceito fora do prazo;
2. As questões de matemática deverão conter os cálculos escritos para serem corrigidas. Questões que tenham apenas as marcações das alternativas serão desconsideradas e não contabilizarão pontos;
3. A resolução da atividade de férias não é obrigatória, porém, os estudantes que a realizarem serão pontuados (com nota no boletim).

Nome do estudante: _____

Série: _____ Turma: _____ Turno: _____

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01. Observe a imagem abaixo:



Duke. Disponível em: <<https://www.otempo.com.br>>. Acesso em: 11 nov. 2019.

Os recursos verbais e visuais da charge refletem uma situação em que a linguagem utilizada se caracteriza pela informalidade, evidenciada verbalmente por:

- a) termos coloquiais, como "danado" e "deeesse".
- b) julgamentos de valor, como "deeesse tamanho".
- c) expressões imparciais, como "fake news de pescador".
- d) indicações de grandeza, como "tamanho" e "fake news".
- e) qualificadores depreciativos, como "danado" e "pescador".

QUESTÃO 02. Leia o poema abaixo:

No meio do caminho tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
tinha uma pedra
no meio do caminho tinha uma pedra.
Nunca me esquecerei desse acontecimento
na vida de minhas retinas tão fatigadas.
Nunca me esquecerei que no meio do caminho
tinha uma pedra
tinha uma pedra no meio do caminho
no meio do caminho tinha uma pedra.

ANDRADE, Carlos Drummond de. "No meio do caminho". Alguma poesia.

O poema "No meio do caminho" foi publicado originalmente na Revista de Antropofagia, em 1928, e recebeu inúmeras críticas quanto à sua qualidade, além de questionamentos sobre se, de fato, tratava-se de um poema. Quanto à "pedra no meio do caminho", verifica-se o sentido:

- a) denotativo, pois o texto direciona o leitor para compreender a pedra em sua acepção dicionarizada, como matéria mineral sólida.
- b) denotativo, pois a pedra representa, metaforicamente, a atitude de resistência do eu lírico diante do cansaço.
- c) conotativo, pois a pedra pode representar um obstáculo de modo geral, como um problema.
- d) conotativo, pois a pedra deve ser compreendida, literalmente, como uma rocha mineral.
- e) denotativo, pois a pedra representa, de modo figurado, uma situação difícil.

QUESTÃO 03. Leia o texto abaixo:

Quem reside na cidade de Curitiba, assim como em diversas outras no estado do Paraná, que receberam um enorme contingente de imigrantes alemães entre os séculos XIX e XX, rapidamente percebe no dialeto local palavras que diferem consideravelmente do idioma padrão.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

As influências da língua alemã no dialeto da cidade de Curitiba-PR são expressas em termos como "vina" (salsicha, em equivalente a "wiener Wurst", salsicha vienense, ou de Viena), "penal" (estojo para lápis, correspondendo a "Pennal", palavra do alemão austríaco), "cuca" (bolo com farofa doce em cima, adaptação da palavra "Kuchen" - bolo, em alemão), "chineque" (pão doce coberto de farofa com frutas ou geleia, derivado de "schnecken brot", rosca doce em formato de caracol, semelhante ao que chamamos de fatia húngara) etc.

BASSA, Adriane. "Periódicos de língua alemã nas Américas e sua pesquisa em História, Letras e Educação: o caso das línguas em contato".

Ao retratar termos de origem alemã que fazem parte do dialeto próprio de uma região brasileira, o texto evidencia que a variação linguística ocorre de maneira:

- sutil, influenciada por um contato imperceptível com outras línguas.
- natural, influenciada grandemente por fatores históricos e geográficos.
- uniforme, indicando que diferentes regiões recebem as mesmas influências.
- gradativa, recebendo influências, mas dificilmente incorporando-as rapidamente.
- autoritária, caracterizada pela transferência direta de termos de outras línguas.

QUESTÃO 04.

Meus oito anos

Oh! que saudades que tenho
Da aurora da minha vida,
Da minha infância querida
Que os anos não trazem mais!
Que amor, que sonhos, que flores,
Naquelas tardes fagueiras
À sombra das bananeiras,
Debaixo dos laranjais!

ABREU, Casimiro de. *Meus oito anos*. São Paulo: Global, 2009.

A função da linguagem predominante no texto apresentado, além da poética, é a:

- fática, expressa nas repetições paralelísticas.
- referencial, expressa em dados sobre a infância.
- conativa, expressa na opinião sobre a vida infantil.
- metalinguística, expressa na nostalgia da infância.
- emotiva, expressa no resgate da memória pessoal.

QUESTÃO 05.



A função conativa, ou apelativa, da linguagem é aquela centralizada no receptor. No cartaz apresentado, essa função fica evidente com o(a)

- inserção de imagens de pessoas felizes.
- informação sobre o período da campanha citada.
- listagem de grupos sociais, indicando o público-alvo.
- uso de verbos no imperativo, incitando a população a agir.
- disponibilização de um site, indicando a existência de informações.

QUESTÃO 06.

Há mais de 3,3 mil emojis disponíveis, segundo a Emojipedia.

Nem inglês, espanhol ou mandarim. A língua universal da internet, hoje, é o emoji.

Criados na década de 1990 pela operadora de telefonia japonesa NTTDoComo, a coleção de figuras que compõem o primeiro idioma digital está presente em todos os países, com interpretações, se não iguais, extremamente semelhantes.

Além disso, como outros dialetos, esse também evolui. E seu sucesso entre pessoas de todos os cantos do planeta pode ser atribuído à capacidade de conseguir capturar o espírito do tempo.

ORAZEM, Eloá. "Do celular ao museu: como os emojis se tornaram a língua universal da internet".

No texto, a autora explica como o uso dos emojis se tornou praticamente universal, sobretudo na era da internet. Entre os motivos para que isso tenha ocorrido, de acordo com ela, está o fato de que o emoji é um exemplo de linguagem não verbal que:

- a) foi idealizado e criado para o mundo da internet contemporânea.
- b) expandiu a língua japonesa no mundo por ser utilizada digitalmente.
- c) pode ser entendido em quase todos os lugares de forma igual ou parecida.
- d) representa a primeira forma de língua criada artificialmente pelo ser humano.
- e) ultrapassa barreiras linguísticas ao ser mais eficiente que as línguas tradicionais.

QUESTÃO 07.

A FOLHA

ORGAM LITTERARIO NOTICIOSO

Parahyba do Norte, segunda-feira, 28 de Maio de 1906

Deputado Simeão Leal

O SEU REGRESSO

Conforme era esperado chegou hontem, da Capital Federal, o festejado político, cujo nome encima estas linhas.

A's 7 horas da manhã já era grande o número de amigos e correligionários do querido politico, que na estação da *Great Western* aguardavam o trem para ir abraçar em Cabedello, o esforçado representante do povo parahybano, na camara federal. Com a demora que houve na sahida do comboio a aglomeração crescia a cada momento, de modo que os treis carros especiaes, contractados pela commissão, seguiram litteralmente cheios.

Disponível em: <<http://www.cchla.ufpb.br>>. Acesso em: 19 nov. 2019.

O recorte do jornal A Folha, de 1906, apresenta o uso dos termos "orgam" e "parahybano", por exemplo, que atualmente são grafados, respectivamente, como "órgão" e "paraibano". A transformação dessas palavras revela uma variação linguística

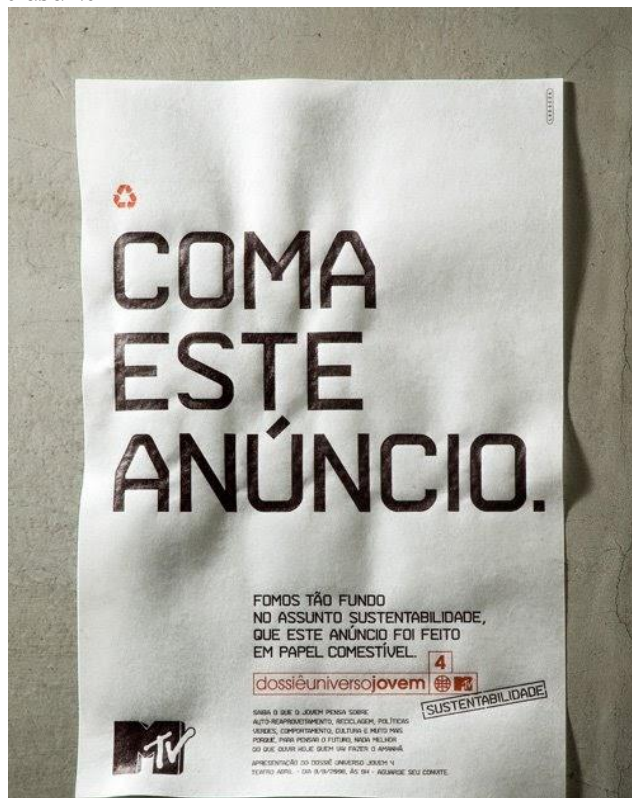
- a) social.
- b) histórica.
- c) regional.
- d) profissional.
- e) etária.

QUESTÃO 08. "Mesmo quando tudo parece desabar, cabe a mim decidir entre rir ou chorar, ir ou ficar, desistir ou lutar, porque descobri, no caminho incerto da vida, que o mais importante é o decidir."

No texto, a função emotiva da linguagem pode ser identificada por meio da característica indicada em:

- a) objetividade da informação transmitida, ausentando-se juízo de valor sobre o tema.
- b) emprego de formas verbais no pretérito, mantendo uma relação comparativa entre o eu passado e o eu presente.
- c) evidência do código reproduzido por meio dele próprio, esclarecendo o assunto principal.
- d) mensagem centrada no emissor, deixando claros seus anseios e suas percepções sobre a própria vida.
- e) presença de marcas de interlocução, legitimando o canal de comunicação.

QUESTÃO 09. Observe o anúncio abaixo:



A agência Loducca criou um anúncio comestível para divulgar a pesquisa Dossiê Universo Jovem da MTV. A proposta é ser um anúncio autossustentável, já que o tema da pesquisa é sustentabilidade. Considerando suas finalidades comunicativas, pode-se afirmar que o cartaz:

- a) alcança os interlocutores a partir de uma estratégia persuasiva centrada no modo verbal.
- b) utiliza o código como uma forma de estimular o consumo do produto divulgado na publicidade.
- c) foca nas intenções do emissor da mensagem para comunicar a importância da sustentabilidade.
- d) emprega a linguagem conotativa para despertar o interesse pelo assunto divulgado.
- e) mantém o compromisso com o caráter informativo da mensagem com objetividade na apresentação do tema.

QUESTÃO 10. “[...] 'ela está dizendo que era um arpéu' disse o homem das mãos de gancho, falando pelo walkie-talkie 'não sei, chefe. Certo, chefe. Certo, chefe, claro que eu sei muito bem que ela é sua. Certo, chefe.'”

LEMONY, Snicket. Desventuras em Série 1 — Mau começo. EUA, 1999.

No diálogo retirado da obra de Snicket Lemony, destaca-se a presença da função fática da linguagem porque:

- a) a personagem constrói frases curtas e repetitivas com a intenção de, na verdade, manter a comunicação com o outro falante, seu chefe.
- b) faz-se uma paráfrase do que foi dito pela personagem na situação narrada.
- c) reproduz o diálogo entre dois interlocutores numa interação de perguntas e respostas completas.
- d) transmite a sensação de apreensão vivida pela personagem que conversa com seu suposto chefe.
- e) o trecho se constrói com frases curtas e repetitivas, visando à clareza e de compreensão do diálogo.

LITERATURA

QUESTÃO 11. Leia os textos abaixo:

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

TEXTO I

Ao longo do sereno
Tejo, suave e brando,
Num vale de altas árvores sombrio,
Estava o triste Almeno
Suspiros espalhando
Ao vento, e doces lágrimas ao rio.

(Luís de Camões, *Ao longo do sereno*.)

TEXTO II

Bailemos nós ia todas tres, ay irmanas,
so aqeste ramo destas auelanas
e quen for louçana, como nós, louçanas,
se amigo amar,
so aqeste ramo destas auelanas
uerrá baylar.

(Aires Nunes. *In Nunes, J. J., Crestomatia arcaica*.)

TEXTO III

Tão cedo passa tudo quanto passa!
morre tão jovem ante os deuses quanto
Morre! Tudo é tão pouco!
Nada se sabe, tudo se imagina.
Circunda-te de rosas, ama, bebe
E cala. O mais é nada.

(Fernando Pessoa, *Obra poética*.)

TEXTO IV

Os privilégios que os Reis
Não podem dar, pode Amor,
Que faz qualquer amador
Livre das humanas leis.
mortes e guerras cruéis,
Ferro, frio, fogo e neve,
Tudo sofre quem o serve.

(Luís de Camões, *Obra completa*.)

TEXTO V

As minhas grandes saudades
São do que nunca enlacei.
Ai, como eu tenho saudades
Dos sonhos que não sonhei!...)

(Mário de Sá Carneiro, *Poesias*.)

A alternativa que indica texto que faz parte da poesia medieval da fase trovadoresca é:

- a) I. b) II. c) III. d) IV. e) V.

QUESTÃO 12. Interpretando historicamente a relação de vassalagem entre homem amante/mulher amada, ou mulher amante/homem amado, pode-se afirmar que:

- a) o Trovadorismo corresponde ao Renascimento.
b) o Trovadorismo corresponde ao movimento humanista.
c) o Trovadorismo corresponde ao Feudalismo.
d) o Trovadorismo e o Medievalismo só poderiam ser provenientes.
e) tanto o Trovadorismo como o Humanismo são expressões da decadência medieval.

QUESTÃO 13. Sobre a poesia trovadoresca em Portugal, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) refletiu o pensamento da época, marcada pelo teocentrismo, o feudalismo e valores altamente moralistas.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

- b) representou um claro apelo popular à arte, que passou a ser representada por setores mais baixos da sociedade.
- c) pode ser dividida em lírica e satírica.
- d) em boa parte de sua realização, teve influência provençal.
- e) as cantigas de amigo, apesar de escritas por trovadores, expressam o eu-lírico feminino.

QUESTÃO 14. Leia o trecho abaixo:

"Ai dona fea! foste-vos queixar
porque vos nunca louv'em meu trobar
mais ora quero fazer um cantar
em que vos loarei toda via
e vedes como vos quero loar:
dona fea, velha e sandia!"

Assinale a informação correta a respeito do trecho de João Garcia de Guilhade:

- a) é cantiga satírica.
- b) foi o primeiro documento escrito em língua portuguesa (1189).
- c) trata-se de cantiga de amigo.
- d) foi escrita durante o Humanismo (1418-1527).
- e) faz parte do Auto da Feira.

QUESTÃO 15. Aponte a alternativa correta em relação a Gil Vicente:

- a) Compôs peças de caráter sacro e satírico.
- b) Introduziu a lírica trovadoresca em Portugal.
- c) Escreveu a novela *Amadis de Gaula*.
- d) Só escreveu peças em português.
- e) Representa o melhor do teatro clássico português.

LINGUA INGLESA

QUESTÃO 16.



A tirinha reproduzida retrata a discussão entre um cachorro e um homem a respeito de um biscoito da sorte. No terceiro quadrinho, a mentira do cachorro é revelada devido:

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

- a) à confissão arrependida do cachorro diante do homem com fome.
- b) aos resquícios de biscoito da sorte que ainda estavam na boca do cachorro.
- c) à descoberta do papel que continha a mensagem do biscoito na língua do cachorro.
- d) à surpresa do cão ao acreditar que a mensagem do biscoito ainda estava em sua boca.
- e) aos poderes sobrenaturais usados pelo homem para conseguir ler o futuro na língua do animal.

QUESTÃO 17.

THE SILVA'S HOUSE

The Silvas have a very beautiful house in the city of Rio de Janeiro. Their house is near the beach and _____ many rooms in the house. _____ a big kitchen and a very comfortable living-room. _____ five bedrooms. In each bedroom _____ a bathroom. _____ a front yard and a backyard.

To complete the text THE SILVA'S HOUSE, the **correct** sequence is:

- a) there is, there is, there is, there are, there is
- b) there is, there is, there are, there is, there are
- c) there are, there is, there are, there is, there is
- d) there are, there are, there is, there are, there are
- e) there is, there are, there is, there are, there is

QUESTÃO 18. There was a fight _____ two men at the office this morning.

- a) in
- b) between
- c) at
- d) on
- e) among

LINGUA ESPANHOLA





QUESTÃO 19. La tiritita sugiere que Condorito:

- a) llevó su coche al taller.
- b) reclama de la curiosidad de la muchacha.
- c) se despertó a la labor temprano en aquel día.
- d) trabaja en una oficina.
- e) es muy ocupado.

QUESTÃO 20. (UFRG) En la frase: "He oído decir a _____ que en las islas Canarias hace calor".

- a) alguien
- b) algún
- c) ningún
- d) ninguno
- e) alguno

QUESTÃO 21. (UFRG) La expresión "tras caer el sol" significa, en portugués:

- a) antes de o sol nascer
- b) antes de sair o sol
- c) por trás dos raios do sol
- d) enquanto o sol se põe.
- e) depois do pôr-do-sol.

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO - 22. O índice de Massa Corporal é uma medida internacional desenvolvida por Lambert Quételet, para uma pré-avaliação do nível de gordura que classifica o indivíduo dentro do peso ideal, acima ou abaixo do peso normal. Qual(is) é(são) a(s) variável(is) utilizadas na fórmula para determinar o IMC?

- a) Composição corporal e peso.
- b) Peso e altura.
- c) Circunferência da cintura e peso.
- d) Razão cintura-quadril.
- e) Peso e sexo.

HISTÓRIA

QUESTÃO - 23. A necessidade de escrever a história de um período, de uma sociedade e até mesmo de uma pessoa só desperta quando elas já estão bastante distantes no passado para que ainda se tenha por muito tempo a chance de encontrar ao redor diversas testemunhas que conservam alguma lembrança. Quando a memória de uma sequência de acontecimentos não tem mais por suporte um grupo, [...] então o único meio de preservar essas lembranças é fixá-las por escrito em uma narrativa, pois os escritos permanecem, enquanto as palavras e os pensamentos morrem.

HALBWACHS, Maurice. A memória coletiva. São Paulo: Centauro, 2006. p. 100-1. (Adaptado).

Segundo o autor, a necessidade de escrever a história ocorre quando a memória é

- a) incapaz de registrar, isoladamente, o passado de um grupo.
- b) forte o suficiente para perpetuar os fatos tais como ocorreram.
- c) mantida pelos sujeitos mais respeitados no interior de determinado grupo.
- d) ultrapassada pelas novidades do presente, tornando o passado irrelevante.
- e) considerada suficiente para dar continuidade às lembranças de um grupo.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO - 24. "A partir de então, passou-se a eleger cônsules em número de dois, ao invés de um único rei, com o propósito de que, se um deles tivesse a intenção de agir mal, o outro, investido de igual autoridade, o coibisse." Flávio Eutrópio, Sumário da história romana, in Historiadores latinos, NOVAK, G., M e outros (orgs.), trad., São Paulo, Martins Fontes, 1999, p. 259.

O trecho acima refere-se ao período da história de Roma conhecido como:

- a) Diarquia, instituída logo após a época imperial.
- b) Democracia, organizada após a revolta dos plebeus e dos escravos.
- c) Consulado, criado para diminuir o poder dos tiranos.
- d) República, estabelecida pela aristocracia patrícia.
- e) Pax Romana, imposta pelos senadores como forma de limitar o poder dos patrícios.

QUESTÃO - 25. Leia os trechos abaixo:

TRECHO 1: "Somos servos da lei para podermos ser livres." (Cícero)

TRECHO 2: "O que apraz (satisfaz) ao príncipe - imperador - tem força de lei." (Ulpiano)

As frases acima são de dois cidadãos da Roma Clássica que viveram praticamente no mesmo século, quando ocorreu a transição da República (Cícero) para o Império (Ulpiano). Tendo como base as sentenças acima, considere as afirmações:

I. A diferença nos significados da lei é apenas aparente, uma vez que os romanos não levavam em consideração as normas jurídicas.

II. Tanto na República como no Império, a lei era o resultado de discussões entre os representantes escolhidos pelo povo romano.

III. A lei republicana definia que os direitos de um cidadão acabavam quando começavam os direitos de outro cidadão. IV. Existia, na época imperial, um poder acima da legislação romana.

Estão corretas, apenas:

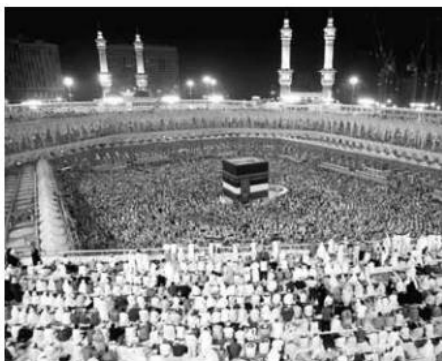
- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

QUESTÃO - 26. O período de maior expansão territorial romana se deu durante o final da República (séc. VI - I a.C.), após as Guerras Púnicas (244 - 146 a.C.).

Sobre esses conflitos, assinale a alternativa correta.

- a) O fim das Guerras Púnicas levou a uma grave crise republicana. Aproveitando-se do momento frágil do Senado, Espártaco liderou plebeus e escravos em uma enorme rebelião que invadiu Roma e depôs o Senado.
- b) Os romanos foram vencedores pois todas as batalhas da Guerras Púnicas ocorreram em solo cartaginense, destruindo lavouras e estagnando a produção de alimentos que abastecia as tropas de Aníbal.
- c) Apesar da vitória nas Guerras Púnicas, as legiões romanas saíram do conflito desorganizadas, principalmente devido às disputas de poder entre os principais generais.
- d) Tendo se destacado como o grande general que levou Roma à vitória durante as Guerras Púnicas, Júlio César foi capaz de ganhar todo o exército a seu favor e, em 145 a.C., depôs o Senado e tornou-se imperador.
- e) Foi devido às grandes vitórias militares durante as Guerras Púnicas que Roma derrotou Cartago, absorveu boa parte de seu território e se tornou a principal potência militar e econômica do Mar Mediterrâneo.

QUESTÃO - 27. Observe a fotografia de 31 de outubro de 2010 que registrou peregrinos no círculo da Caaba na Grande Mesquita, em Meca, Arábia Saudita.



(<http://especiais.ig.com.br/zoom>)

No islamismo, que conta com milhões de adeptos no mundo contemporâneo, a peregrinação:

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

- a) é sinônimo de guerra santa e deve ser realizada por convocação de um aiatolá.
- b) foi instituída depois da morte de Maomé, para homenagear o fundador do Islã.
- c) deve ser realizada pelo menos uma vez na vida, pelos fiéis com condições físicas e financeiras.
- d) exige grande sacrifício, pois o fiel deve conservar-se em jejum durante todo o período.
- e) dificultou a expansão do Islã para além do Oriente Médio, pelas obrigações que impunha.

GEOGRAFIA

QUESTÃO - 28. Relação ou a proporção existente entre as distâncias lineares representadas em um mapa e aquelas existentes no terreno, ou seja, na superfície real. Assim, as distâncias entre quaisquer pontos podem ser facilmente calculadas por meio de uma simples regra de três.

FITZ, Paulo Roberto. *Geoprocessamento sem complicação*. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

O texto se refere a um elemento do mapa chamado

- a) título.
- b) escala.
- c) orientação
- d) fonte.
- e) legenda.

QUESTÃO - 29. Observe a imagem abaixo:

Sobre a representação cartográfica acima, a distorção apresentada evidencia que:

- a) a maior concentração de renda ocorre nas áreas de menor densidade populacional.
- b) a região concentrada está destacada no mapa, representando o seu maior dinamismo econômico.
- c) as áreas das regiões brasileiras foram preservadas, sendo distorcidos somente os limites políticos.
- d) a região concentrada no mapa demonstra a uniformidade do desenvolvimento econômico brasileiro.
- e) o avanço da fronteira agrícola brasileira está localizado nas maiores regiões apresentadas no mapa.

PIB das microrregiões brasileiras

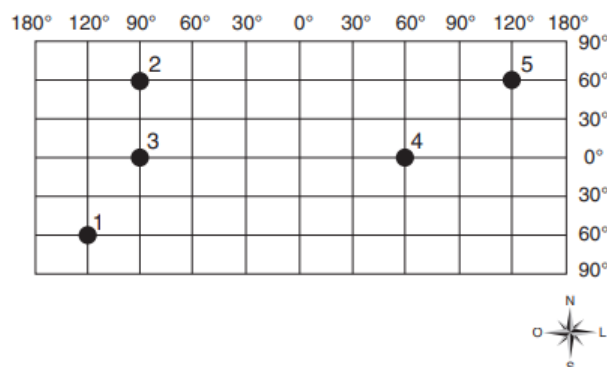


ARCHELA, Rosely S.; THÉRY, Hervé. *Orientação metodológica para construção e leitura de mapas temáticos*. Disponível em: <<http://confins.revues.org>>. Acesso em: 18 nov. 2019.

QUESTÃO - 30. Utilizando o diagrama abaixo, que representa a planificação do globo terrestre, assinale a alternativa correta sobre a localização e as coordenadas geográficas apresentadas.

Alternativas:

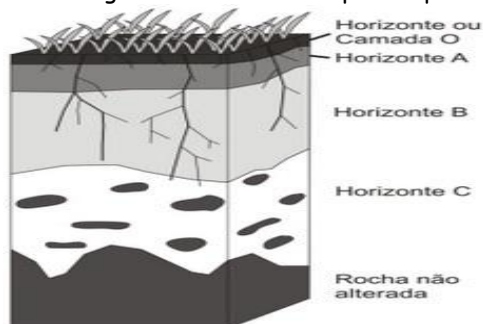
- a) Os pontos 2 e 3 encontram-se na mesma latitude.
- b) O ponto 5 está localizado no Hemisfério Ocidental.
- c) Os pontos 3 e 4 encontram-se no mesmo paralelo.
- d) O ponto 1 está localizado no Hemisfério Setentrional.
- e) O ponto 1 apresenta uma latitude menor que o ponto 2



COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO - 31. (UNICAMP/2012)

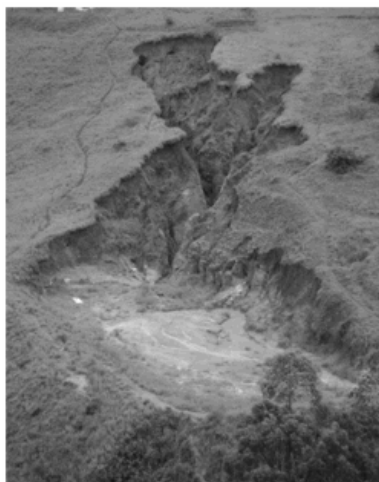
Solo é a camada superior da superfície terrestre, onde se fixam as plantas, que dependem de seu suporte físico, água e nutrientes. Um perfil de solo é representado na figura abaixo. Sobre o perfil apresentado é correto afirmar que:



Modelo de perfil do solo

- a) O horizonte (ou camada) O corresponde ao acúmulo de material orgânico que é gradualmente decomposto e incorporado aos horizontes inferiores, acumulando-se nos horizontes B e C.
- b) O horizonte A apresenta muitos minerais não alterados da rocha que deu origem ao solo, sendo normalmente o horizonte menos fértil do perfil.
- c) O horizonte C corresponde à transição entre solo e rocha, apresentando, normalmente, em seu interior, fragmentos de rocha não alterados.
- d) O horizonte B apresenta baixo desenvolvimento do solo, sendo um dos primeiros horizontes a se formar e o horizonte com a menor fertilidade em relação aos outros horizontes.

QUESTÃO - 32. (UFAL)



Disponível em: <http://www.botanic.com.br>. Acesso em: 08/12/2013

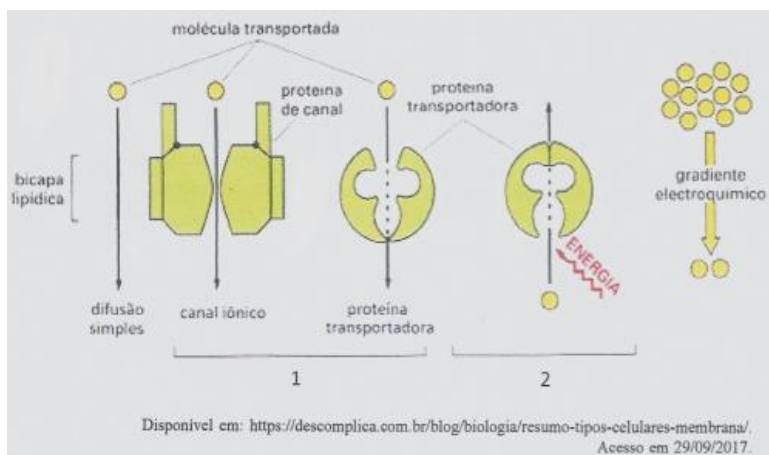
A imagem mostra um dos maiores problemas da atualidade, a perda de solo devido à ocupação irregular ou o mau aproveitamento da terra. O processo de destruição do solo mostrado na figura, uma vez iniciado, não tem retorno, há medidas para conter seu avanço, mas não há garantias de recuperação da fertilidade perdida. Esses buracos são chamados de:

- a) deslizamento.
- b) voçoroca.
- c) afundamento.
- d) assoreamento.
- e) lixiviação.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

BIOLOGIA

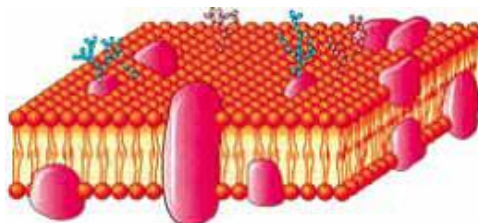
QUESTÃO - 33. O esquema abaixo representa os tipos de transporte pela membrana:



Podemos afirmar que no tipo de transporte indicado pelo número:

- a) 2, moléculas e íons tendem a seguir o seu próprio gradiente e ir em direção à região onde estão menos concentrados. A intensidade do gradiente, temperatura, tamanho do soluto, carga e pressão influenciam nessa taxa de transporte.
- b) 1, os transportadores passivos permitem que íons ou moléculas pequenas atravessem uma membrana até o lado onde são menos concentrados. Como exemplo temos a bomba de sódio e potássio.
- c) 1, uma proteína bombeia um soluto ao longo de uma membrana, contra seu gradiente de concentração. O transportador deve ser ativado, normalmente por um aporte de energia do ATP. Como exemplo temos transportador de glicose.
- d) 2, um soluto se vincula a uma proteína que o libera no lado oposto da membrana. Nenhuma energia é necessária; o movimento líquido de soluto é para abaixo de seu gradiente de concentração.
- e) NDR

QUESTÃO - 34. Observe a figura de uma biomembrana.



(Luis Carlos Junqueira e José Carneiro.
Biologia celular e molecular, 2013. Adaptado.)

De acordo com a composição dessa biomembrana, é correto afirmar que há:

- a) moléculas de proteína inseridas na dupla camada de fosfolípídios.
- b) moléculas de celulose inseridas na dupla camada de proteínas.
- c) moléculas de lipídio inseridas na dupla camada de celuloses.
- d) moléculas de fosfolípido inseridas na dupla camada de carboidratos.
- e) n.d.a

QUESTÃO - 35. Para desempenhar sua função biológica, as proteínas devem estar em seus estados nativos (conformação na qual a proteína existe em seu meio natural), com suas estruturas primária, secundária, terciária e, quando for o caso, quaternária íntegras. A desnaturação proteica ocorre por ação de qualquer fator capaz de inativar as proteínas.

Disponível em: <<http://www.fcfar.unesp.br>>. Acesso em: 14 nov. 2019. (Adaptado)

As proteínas podem sofrer desnaturação devido a diversos fatores, como alterações de temperatura ou de pH do meio em que se encontram. O processo de desnaturação:

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

- a) purifica a proteína, eliminando radicais associados à sua cadeia e alterando suas estruturas terciária e quaternária.
- b) quebra as ligações peptídicas da sequência de aminoácidos da proteína, danificando sua estrutura primária.
- c) quebra as ligações químicas que mantêm a estrutura proteica tridimensional, preservando sua estrutura primária.
- d) reorganiza a cadeia polipeptídica da proteína, alterando suas estruturas primária e secundária e otimizando sua atividade biológica.
- e) quebra as ligações peptídicas da sequência de aminoácidos da proteína, que podem ser reparadas se as condições iniciais forem restauradas.

QUESTÃO - 36. [...] uma quantidade de fatos conhecidos prova que o emprego mantido de um órgão concorre para o seu desenvolvimento, fortifica-o, ou mesmo o aumenta, enquanto a falta de emprego, tornada habitual em relação a um órgão, deteriora-o, reduzindo-o gradualmente, e acaba por fazê-lo desaparecer, se a falta de emprego subsiste durante um longo tempo em todos os indivíduos que se sucedem pela geração.

Philosophie zoologique. Paris: Librairie Schleicher Frères, 1907. v. I. p. 259-60. (Adaptado)

Essa suposição é a enunciação de uma lei proposta por um famoso cientista ao descrever sua teoria. O cientista e a lei em que se baseia sua teoria são, respectivamente:

- a) Lamarck e a lei do uso e desuso.
- b) Darwin e a lei da seleção natural.
- c) Pasteur e a lei da origem da vida.
- d) Oparin e a lei dos caracteres adquiridos.
- e) Mendel e a lei da segregação dos fatores

QUESTÃO - 37. arquipélago de Galápagos é formado por dezenas de ilhas vulcânicas e rochedos. O ancestral comum dos tentilhões de Darwin chegou às Ilhas Galápagos há cerca de dois milhões de anos. Ao longo do tempo, esses tentilhões evoluíram para 15 espécies distintas, diferindo no tamanho do corpo, no formato do bico, no canto e no comportamento alimentar. Com base no texto, é correto afirmar que os tentilhões de Darwin são um exemplo de:

- a) irradiação adaptativa, pois as 15 espécies atuais foram criadas por mutações que surgiram para garantir sua sobrevivência em diferentes ambientes.
- b) convergência evolutiva, pois as 15 espécies diferentes vivem em ambientes semelhantes e desenvolveram as mesmas adaptações como resultado da seleção natural.
- c) irradiação adaptativa, pois um grande aumento da taxa de mutações na espécie ancestral originou as 15 espécies atuais.
- d) convergência evolutiva, pois as 15 espécies atuais são descendentes de um ancestral comum e ocupam diferentes ambientes ou nichos.
- e) irradiação adaptativa, pois as novas espécies, que ocupam diferentes ambientes ou nichos, foram originadas a partir de um ancestral comum.

QUESTÃO - 38. Embora seja um conceito fundamental para a biologia, o termo "evolução" pode adquirir significados diferentes no senso comum. A ideia de que a espécie humana é o ápice do processo evolutivo é amplamente difundida, mas não é compartilhada por muitos cientistas.

Para esses cientistas, a compreensão do processo citado baseia-se na ideia de que os seres vivos, ao longo do tempo, passam por:

- a) modificação de características.
- b) incremento no tamanho corporal.
- c) complexificação de seus sistemas.
- d) melhoria de processos e estruturas.
- e) especialização para uma determinada finalidade.

MATEMÁTICA

QUESTÃO - 39. No basquete, cada time é composto de 12 jogadores - 5 em quadra e 7 no banco de reservas. No início de um jogo de basquete, entraram em quadra os jogadores Alex (A), Breno (B), Carlos (C), Diego (D) e Edu (E). Ficaram no banco de reservas Felipe (F), Gustavo (G), Henrique (H), Iago (I), Jonas (J), Kevin (K) e Lucas (L). No primeiro tempo do jogo, Diego foi substituído por Kevin, e, no segundo tempo, Breno foi substituído por Henrique.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

Não ocorreram outras substituições até o fim do segundo tempo. O conjunto dos jogadores que estavam em quadra no fim do segundo tempo pode ser representado por:

- a) {A, B, C, D, E}
- b) {A, B, C, E, K}
- c) {A, C, D, E, H}
- d) {A, C, E, H, K}
- e) {A, B, C, D, E, H, K}

QUESTÃO - 40. Uma pesquisa com todos os trabalhadores da FABRITEC, na qual foram formuladas duas perguntas, revelou os seguintes números:

- 205 responderam à primeira pergunta;
- 205 responderam à segunda pergunta;
- 210 responderam somente a uma das perguntas;
- um terço dos trabalhadores não quis participar da entrevista.

Com estes dados, pode-se concluir corretamente que o número de trabalhadores da FABRITEC é:

- a) 465.
- b) 495.
- c) 525.
- d) 555.
- e) NDR.

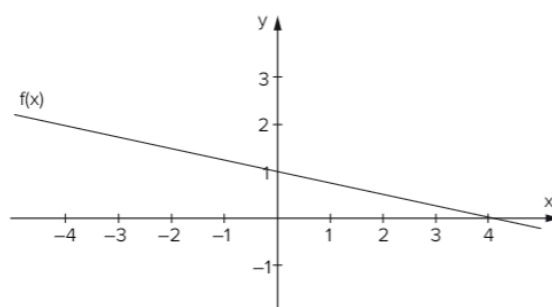
QUESTÃO - 41. A função $f(x) = ax + b$ é estritamente decrescente. Sabe-se que $f(a) = 2b$ e $f(b) = 2a$. O valor de $f(3)$ é:

- a) 2
- b) 4
- c) 22
- d) 0
- e) 21

QUESTÃO - 42. Seja a função afim $f(x)$, cuja forma é $f(x) = ax + b$, com a e b números reais. Se $f(-3) = 3$ e $f(3) = 21$, os valores de a e b são, respectivamente:

- a) 2 e 9
- b) 1 e -4
- c) $1/3$ e $3/5$
- d) 2 e -7
- e) $-2/3$ e 1

QUESTÃO - 43. Considere o gráfico a seguir de uma função real afim $f(x)$.

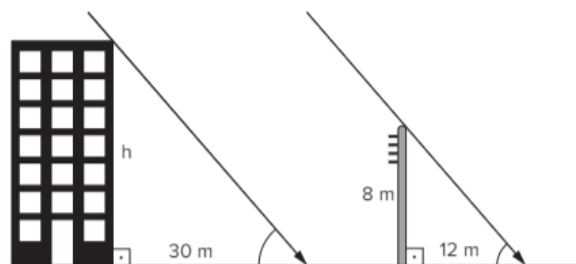


A função afim $f(x)$ é dada por:

- a) $f(x) = -4x + 1$
- b) $f(x) = -0,25x + 1$
- c) $f(x) = -4x + 4$
- d) $f(x) = -0,25x - 3$
- e) NDR

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

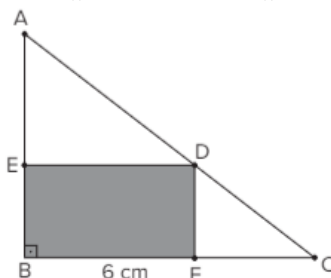
QUESTÃO - 44. Às 10h45min de uma manhã ensolarada, as sombras de um edifício e de um poste de 8 metros de altura foram medidas ao mesmo tempo. Foram encontrados 30 metros e 12 metros, respectivamente, conforme ilustração abaixo.



De acordo com as informações acima, a altura h do prédio é de:

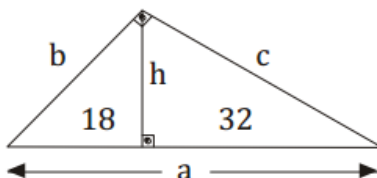
- a) 12 metros.
- b) 16 metros.
- c) 20 metros.
- d) 18 metros.
- e) 14 metros.

QUESTÃO - 45. Os pontos D , E e F pertencem aos lados de um triângulo retângulo ABC , determinando o retângulo $BFDE$, com $BF = 6$ cm, conforme mostra a figura. Dadas as medidas $AB = 8$ cm e $BC = 10$ cm, o comprimento do segmento BE é:



- a) 2,4 cm.
- b) 2,7 cm.
- c) 3 cm.
- d) 3,2 cm.
- e) 3,5 cm.

QUESTÃO - 46. A soma dos números correspondentes às medidas a , b , c e h no triângulo da figura abaixo formam uma senha



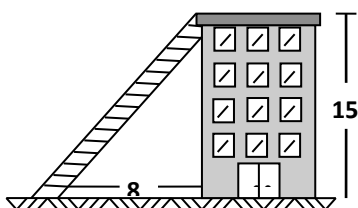
que abre o cofre do senhor Adamastor.

Qual a senha que abre o cofre do Adamastor?

- a) 124
- b) 134
- c) 174
- d) 144
- e) NDR

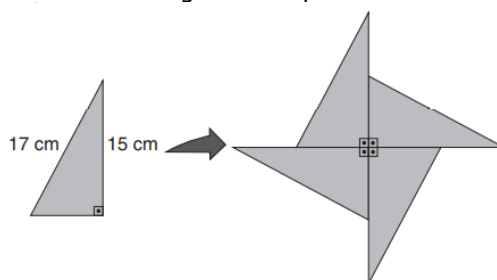
QUESTÃO - 47. A figura mostra um edifício que tem 15 m de altura, com uma escada colocada a 8 m de sua base ligada ao topo do edifício. O comprimento dessa escada é de:

- A) 12 m.
- B) 30 m.
- C) 15 m.
- D) 17 m.
- E) 20 m.

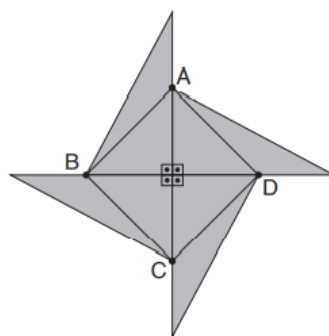


COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO - 48. Beatriz está decorando alguns cata-ventos para uma festa da escola. Cada cata-vento foi montado a partir de quatro triângulos retângulos iguais ao mostrado na figura da esquerda.



Para decorá-los, ela colou fitas adesivas ligando os pontos A, B, C e D do cata-vento, formando um quadrado, como na figura a seguir:



A medida do lado desse quadrado, em cm, é

- a) $8\sqrt{2}$. b) 8,0. c) $7,5\sqrt{2}$.
d) 7,5. e) $7\sqrt{2}$.

FÍSICA

QUESTÃO - 49. O Sol é o coração do Sistema Solar. Todos os corpos do Sistema Solar – planetas, asteroides, cometas etc. – orbitam em torno da estrela. A distância da Terra ao Sol é chamada de unidade astronômica, ou UA, e é usada para medir distâncias no Sistema Solar. Uma UA mede aproximadamente 150 milhões de km. Netuno, o planeta mais distante da estrela no Sistema Solar, está a 30,1 UA do Sol.

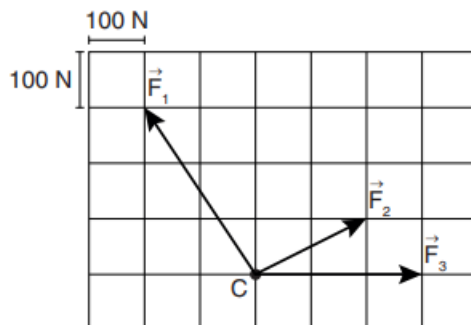
“A unidade astronômica e sua definição”. Disponível em:
<<https://www.ccvaleg.pt>>. Acesso em: 12 ago. 2020. (Adaptado)

A ordem de grandeza da distância de Netuno em relação ao Sol, em unidades do Sistema Internacional de Unidades (SI), é:

- a) 10^6
b) 10^7
c) 10^{10}
d) 10^{12}
e) 10^{13}

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

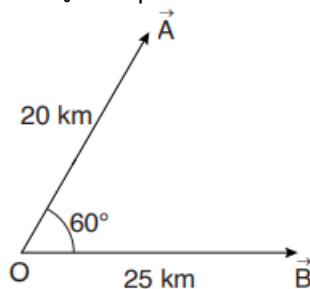
QUESTÃO 50 - Uma caixa, apoiada em uma superfície que não oferece nenhuma resistência ao seu movimento, foi puxada simultaneamente por três crianças. A figura a seguir indica as forças aplicadas sobre a caixa (indicada pelo ponto C), cujas dimensões podem ser desprezadas.



Considerando as dimensões apresentadas no quadriculado, conclui-se que a caixa está sujeita à ação de uma força resultante de módulo

- a) 0.
- b) 360 N.
- c) 500 N.
- d) 700 N.
- e) 884 N.

QUESTÕES 51 - Dois barcos, A e B, partem do ponto O e trafegam, em linha reta, em um lago. A figura a seguir mostra os vetores que representam a posição dos barcos em relação ao ponto O e seus respectivos módulos em determinado instante.



Deseja-se calcular o módulo do vetor dado pela diferença dos vetores posição dos barcos mostrados na figura nesse

instante, ou seja, $|\vec{D}| = |\vec{A} - \vec{B}|$.

Sabendo que $\cos 60^\circ = \frac{1}{2}$, o valor correto para $|\vec{D}|$ é:

- a) $\sqrt{500}$ km.
- b) $\sqrt{525}$ km.
- c) $\sqrt{545}$ km.
- d) $\sqrt{1025}$ km.
- e) $\sqrt{1525}$ km.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO 52 - O trajeto entre dois pontos de uma cidade pode ser percorrido por uma estrada retilínea de 20 km. Em dias comuns, uma pessoa realiza esse trajeto com velocidade média v , em km/h, durante um intervalo de tempo Δt , em minuto. Devido a um congestionamento, essa pessoa percorreu esse mesmo caminho com sua velocidade média diminuída em 10 km/h e com o tempo de trajeto aumentado em 20 minutos, considerando v e Δt , respectivamente.

A velocidade v , em km/h, e o intervalo de tempo Δt , em minuto, que essa pessoa leva para percorrer esse trajeto em dias comuns são, respectivamente,

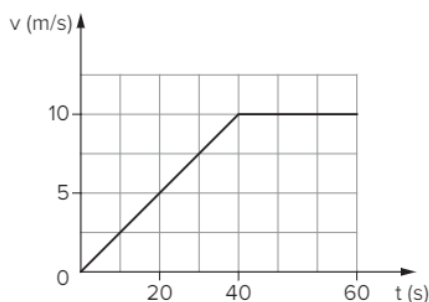
- a) 1 e 22.
- b) 11 e 2.
- c) 20 e 60.
- d) 30 e 40.
- e) 30 e 60.

QUESTÃO 53 - Um automóvel saiu da cidade A às 10 horas da manhã em direção à cidade B por uma estrada retilínea. Devido a uma reforma na rodovia, os primeiros 30 km foram percorridos com uma velocidade média de 40 km/h, seguidos de uma parada de 15 minutos. Para compensar esse trecho de lentidão, o motorista dirigiu na velocidade máxima permitida em cada trecho que faltava: os dois primeiros terços da distância restante com velocidade média de 120 km/h e o terço final com uma velocidade média de 80 km/h.

Sabendo que o motorista chega às 13 horas do mesmo dia na cidade B, a distância entre as cidades A e B é igual a, aproximadamente,

- a) 176 km.
- b) 206 km.
- c) 231 km.
- d) 236 km.
- e) 261 km.

QUESTÃO 54 - Um motociclista, partindo do repouso, acelera uniformemente sua motocicleta até atingir uma velocidade desejada que, atingida, é mantida constante, de acordo com o gráfico.



O deslocamento realizado pela motocicleta no período de tempo em que ela é uniformemente acelerada foi de:

- a) 200 m.
- b) 500 m.
- c) 400 m.
- d) 300 m.
- e) 100 m.

QUÍMICA

QUESTÃO - 55. A fusão nuclear é um processo em que dois ou mais átomos se combinam para formar um único átomo, que é mais pesado. Um exemplo importante de reações de fusão nuclear é o processo de produção de energia no Sol. Nele, a

reação entre o deutério (${}^2_1\text{H}$) e o trítio (${}^3_1\text{H}$) produz o hélio (${}^4_2\text{He}$) e um nêutron (${}^1_0\text{n}$), liberando uma quantidade abundante de energia.

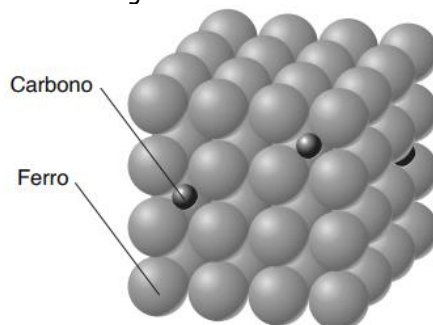
Disponível em: <<http://portal.if.usp.br>>. Acesso em: 13 nov. 2019. (Adaptado)

O deutério e o trítio, reagentes dessa reação de fusão, têm em comum o fato de:

- a) serem carregados positivamente.
- b) serem carregados negativamente.
- c) conterem o mesmo número de massa.
- d) possuírem a mesma quantidade de nêutrons.
- e) apresentarem o mesmo número de prótons.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO 56. Algumas soluções sólidas são obtidas por meio da adição de átomos externos na estrutura cristalina de um sólido sem que ela seja modificada. O elemento presente em menor concentração denomina-se soluto, e aquele em maior quantidade é o solvente. Um exemplo desse tipo de solução sólida é aquela formada entre o ferro (solvente) e o carbono (soluto), cuja estrutura cristalina é ilustrada a seguir.

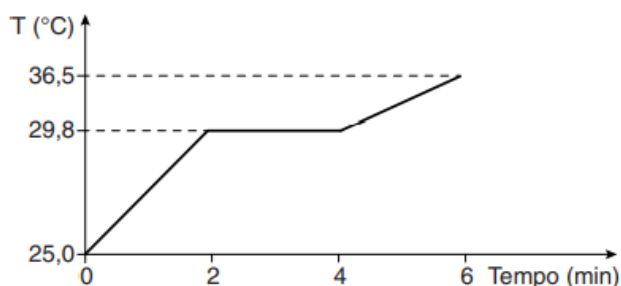


Disponível em: <<https://edisciplinas.usp.br>>.
Acesso em: 12 nov. 2019. (Adaptado)

A representação dos átomos de carbono e de ferro na estrutura cristalina dessa solução sólida se assemelha à representação do átomo proposta por

- a) Sommerfeld.
- b) Thomson.
- c) Rutherford.
- d) Dalton.
- e) Bohr.

QUESTÃO 57. O gálio é um metal conhecido por fundir quando segurado nas mãos; por isso, é importante que seu manuseio seja realizado com o auxílio de luvas. A possibilidade de derreter esse metal com o calor do próprio corpo se deve ao baixo ponto de fusão do gálio. O gráfico a seguir apresenta a descrição da temperatura de um pedaço de gálio em função do tempo durante um experimento em que uma pessoa segura a amostra do metal, inicialmente sólido em temperatura ambiente (25,0 °C), na palma da mão até que ele atinja a temperatura corpórea (36,5 °C).



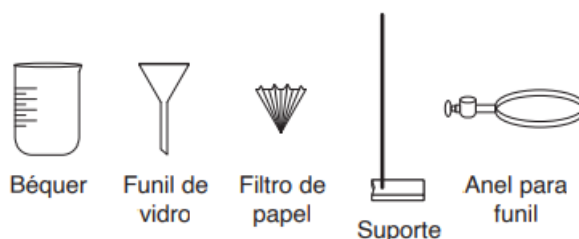
Considerando o intervalo de tempo total do experimento, durante qual intervalo foi possível observar gálio apenas na forma líquida?

- a) Entre 0 e 2 minutos
- b) Entre 0 e 4 minutos
- c) Entre 2 e 4 minutos
- d) Entre 2 e 6 minutos
- e) Entre 4 e 6 minutos

QUESTÃO 58. Durante uma aula on-line no laboratório de Química sobre separação de misturas, foram apresentados no início do vídeo os aparelhos que seriam utilizados, esquematizados a seguir. Em virtude de uma instabilidade de conexão, o restante da aula não foi transmitida.

Analisando os aparelhos apresentados no início da aula, infere-se que a aula seria sobre um método de separação de uma mistura:

- a) gás-gás homogênea.
- b) sólido-líquido homogênea.
- c) sólido-sólido heterogênea.
- d) sólido-líquido heterogênea.
- e) líquido-líquido heterogênea.



COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

QUESTÃO 59. O raio dos átomos depende diretamente da sua configuração eletrônica e de seu núcleo. De forma geral, eletrosferas com muitos elétrons têm grande densidade de carga, o que resulta em raios atômicos maiores. Em contrapartida, núcleos grandes promovem maior atração eletrostática sobre os elétrons, ocasionando uma contração do raio atômico. O peso do tamanho do núcleo é maior quando se comparam átomos com mesmo número de níveis de energia.

Com isso, entre as configurações eletrônicas a seguir, a correspondente ao átomo neutro de maior raio atômico é:

- a) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$.
- b) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$.
- c) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$.
- d) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$.
- e) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$.

QUESTÃO 60. Desde a Grécia antiga, filósofos e cientistas vêm levantando hipóteses sobre a constituição da matéria. Demócrito foi um dos primeiros filósofos a propor que a matéria era constituída por partículas muito pequenas e indivisíveis, as quais chamaram de átomos. A partir de então, vários modelos atômicos foram formulados, à medida que novos e melhores métodos de investigação foram sendo desenvolvidos. A seguir, são apresentadas as representações gráficas de alguns modelos atômicos:



Assinale a alternativa que correlaciona o modelo atômico com a sua respectiva representação gráfica.

- a) I - Thomson, II - Dalton, III - Rutherford -Bohr
- b) I - Rutherford -Bohr, II - Thomson, III - Dalton
- c) I - Dalton, II - Rutherford -Bohr, III - Thomson
- d) I - Dalton, II - Thomson, III - Rutherford -Bohr
- e) I - Thomson, II - Rutherford -Bohr, III - Dalton

FILOSOFIA

QUESTÃO - 61. Na Grécia antiga, principalmente na cidade de Atenas no século V a.C., desenvolveu-se uma corrente de pensadores conhecidos como Sofistas. Tidos como "sábios", eram pagos para ensinar os jovens principalmente à arte da argumentação. Abaixo, CONSIDERE as afirmações sobre a importância que esta (arte) tinha em seu pensamento.

I - Os sofistas não acreditavam na verdade absoluta, para eles o importante era conseguir convencer os outros de suas ideias.

II - Os sofistas acreditavam que uma boa argumentação e diálogo era a única maneira de se chegar ao conhecimento da verdade absoluta.

III - Os sofistas acreditavam que através dos argumentos e da maiêutica era possível se chegar à melhor solução em cada caso.

A - Apenas a III é verdadeira.

B - Apenas a I é verdadeira

C - Apenas a I é falsa.

D - Apenas a II é verdadeira.

E - Apenas a II é falsa.

QUESTÃO - 62. Um dos textos mais consagrados da história da filosofia é a alegoria da caverna, escrito por Platão. Sobre esse texto, pode-se afirmar que

a) se trata de uma obra religiosa que narra o encontro do filósofo com Deus.

b) se trata de um texto que apresenta dimensões pedagógicas, filosóficas e políticas.

c) seu percurso narra o aprisionamento do filósofo, que perde a liberdade de que desfrutava e passa a viver solitário em uma caverna.

d) o texto exalta a importância dos sofistas para o conhecimento filosófico.

e) o texto pressupõe a identificação do conhecimento filosófico com o senso comum.

COLÉGIO MÚLTIPLO ENSINO

SOCIOLOGIA

QUESTÃO - 63. Se os senhores me perguntarem o que a Sociologia afinal deveria ser, eu diria que deve ser a compreensão da sociedade, isto é: do que é essencial na sociedade. Compreensão do que é, mas no sentido em que tal compreensão é crítica [...].

ADORNO, Theodor. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: UNESP, 2008. p. 71.

Com base no texto, a Sociologia

- a) deve conservar as estruturas sociais que estuda.
- b) baseia-se na compreensão das decisões individuais.
- c) busca entender fenômenos coletivos de forma criteriosa.
- d) analisa processos provenientes apenas das Ciências Humanas.
- e) afasta-se de métodos científicos para centralizar a discussão moral

QUESTÃO - 64. Um dos fenômenos sociais de destaque nos estudos sociológicos são as instituições sociais. Conceituadas como "toda forma ou estrutura social estabelecida, constituída, sedimentada na sociedade e com caráter normativo - ou seja, ela define regras e exerce formas de controle social". Por isso, mudanças nas instituições sociais geralmente envolvem disputas entre conservadores e progressistas.

OLIVEIRA, Pésio Santos de. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Ática, 2008.

A situação que tem gerado disputa ideológica na sociedade brasileira tanto no discurso de senso comum como nas instâncias de poder, em virtude do processo de mudança na formatação da instituição social denominada de família, é

- a) a comemoração ao divórcio.
- b) o casamento religioso entre viúvos.
- c) a união estável para os casais idosos.
- d) a adoção de crianças por casais do mesmo sexo.
- e) a perda da guarda dos filhos por abandono de incapaz.

ARTES

QUESTÃO 65. A solução da antinomia do gosto encontra aqui sua explicação e seu significado. Contrariamente ao que afirma o racionalismo clássico, o juízo de gosto não se fundamenta em conceitos (regras) determinados: portanto, torna-se impossível "disputar" acerca dele como se tratasse de um juízo de conhecimento científico. No entanto, ele não se limita a remeter à pura subjetividade empírica do sentimento, porque se baseia na presença de um objeto, que se é belo [...], desperta uma ideia necessária da razão que é, enquanto tal, comum à humanidade. Portanto, é em referência a essa ideia determinada [...] que é possível "discutir" o gosto e ampliar a esfera da subjetividade pura para visar uma partilha não dogmática da experiência estética com outrem enquanto outro homem.

FERRY, LUC. *Homo aestheticus: a invenção do gosto na era democrática*.

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que:

- a) o dito "questão de gosto não se discute" tem sentido, uma vez que o gosto não é objeto científico.
- b) os juízos de gosto concorrem para a constituição da cultura e da socialidade.
- c) se pode e se deve discutir e formular juízos de gosto, embora sirvam apenas de exercícios teóricos.
- d) o discutir sobre o gosto é condição suficiente para o entendimento entre as subjetividades.
- e) o autor aponta um outro critério científico, além dos métodos científicos conhecidos.

QUESTÃO 66. É correto afirmar que a imagem representa:

- a) uma cena do cotidiano dos babilônios, na pesagem de mercadorias comercializadas com o povo egípcio.
- b) acontecimentos do sonho de Moisés, de libertação do povo hebreu, quando era prisioneiro do faraó egípcio.
- c) o início do mundo para os antigos egípcios, quando Nut, deusa do céu e das estrelas, anuncia sua vitória diante de Chu, deus do Ar.
- d) o livro dos mortos dos egípcios, com Osíris à direita e Anúbis ao centro, pesando o coração de um morto para avaliar sua vida.
- e) é uma pintura feita na parede de uma pirâmide, para louvar a vida no além-túmulo.

